

МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
Педагогическом совете
(протокол от 28.03.2022 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.И. Громенко
Пр № 3-37 от 28.03.2022



Положение о итоговом индивидуальном проекте

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа».

Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по работе над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Основной задачей выполнения и защиты ИИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных ФГОС ООО.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

Цели:

Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи:

Для учащихся:

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей:

Внедрение новых педагогических технологий в образовательной деятельности школы для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

3. Требования к организации проектной деятельности

Руководителем проекта может быть как педагогический работник школы, так и сотрудник иной организации.

Учащемуся предоставляется право выбора руководителя и темы.

Темы проекта определяются учащимися совместно с руководителем.

План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Выполненные ИИП подлежат рецензированию. Сроки защиты ИИП устанавливаются педагогическим советом школы.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор руководителя проекта, определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта

Основной этап(ноябрь-февраль):

а) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов;

б) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный (апрель-май):

а) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

б) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист должен содержать:

- В верхней части -название учебного заведения, в котором проводится защита проекта;

- В центре листа –название работы, ее вид (доклад, реферат);
- ниже-сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс) и о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- внизу по центру-год выполнения работы (приложение №1).

В оглавление должны быть

включены: введение;

Основная часть (название глав и параграфов); выводы, заключение;

Список используемых источников;
приложения

Введение ИИП включает в себя краткое обоснование актуальности темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими в процессе. В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Таким образом, тема ИИП должна быть актуальна или с научной точки зрения, или из практических соображений.

Во введении указываются цели работы, а также задачи, которые требуется решить для их достижения, методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

Объем введения до 2-3 страниц текста.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). Средний объем основной части 10-15 страниц.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Объем заключения 1-2 страницы.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Списки использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

Общие требования к оформлению проектных и учебно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7. Требования к защите проекта

Для защиты ИИП создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета.

Защита проводится на заседании комиссии.

ИИП, выполненный и представленный на защиту, представляет собой следующий состав материалов:

- выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к работе с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка используемых источников;
- презентация проекта;
- краткий отзыв руководителя.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерии оценки индивидуального итогового проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1баллазакаждый критерий)	Повышенный (2баллазакаждый критерий)	Высокий (3баллазакаждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. - Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. - Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. -Ученик самостоятельно формулирует противоречие между	-Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. - продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание проблемы. - Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую в

	- Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	реальной и идеальной ситуацией, обращая его с помощью учителя в проблему. - Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые	информационном поле. - Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
		знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). - показаны знания из других предметных областей. - Ошибки отсутствуют.	- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. - Ученики называют тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. - Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
Регулятивные действия	- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. - Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. - Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	- Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. - Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно.	- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, свое временно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. - Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

Комму-никация	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных форматах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.). - Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. - Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема ясно определена и пояснена, текст (сообщение) хорошо структурированы. - Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. - Работа (сообщение) вызывает интерес. - Продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения. - Автор проекта свободно отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. - Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. - Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.
	направленные на понимание темы проекта.		

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) по каждому критерию набрано не ниже одного балла, а общая сумма от «4» до «6» баллов;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, пояснительная записка, положительный отзыв руководителя.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) Общая сумма от «7» до «9» баллов;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, пояснительная записка, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на большинство вопросов.

Решение о том, что проект выполнен *на высоком уровне*, принимается при условии, что:

1) Общая сумма от «10» до «12» баллов;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, пояснительная записка, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на все вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Результат выполнения и защиты выставляется в протокол защиты ИИП с пометкой «зачет». В аттестате об основном общем образовании результат выполнения ИИП выставляется в свободную строку.

Образец отзыва на индивидуальный итоговый проект

Отзыв

на индивидуальный итоговый проект

« _____ »,

(название проекта)

выполненный учащейся (учащимся) _____ класса
МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная
школа»

ФИО учащегося

Текст отзыва

Дата

Руководитель(подпись)

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	
--	---	---	--

Приложение 3

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
3. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, №1.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- Обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- Изложение поставленных в нем целей и задач;
- Описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- Краткий обзор изученных источников использованной литературы;
- Продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени— до 10 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- Соблюдение структуры выступления;
- Соблюдение регламента;
- Умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- Адекватность громкости и темпа;
- Адекватность языка и стиля;
- Уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- Соответствия содержания ответов вопросам,
- Корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.