

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области.

<p>«Принято» на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Громенко И.И. Приказ № 3-17 от « 30 » августа 2024 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету (курсу) «Адаптивная физкультура»
предметная область «Физическая культура»**

**составлена в соответствии АООП для обучающихся с глубокой
умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями**

2 класс

на 2024-2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель программы:

учитель Ивашура Анна Дмитриевна

Без категории

с. Комаровка, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	
2.	Цель и задачи программы	
3.	Срок реализации программы	
4.	Общая характеристика учебного предмета	
5.	Направления коррекционной работы	
6.	Планируемые предметные и личностные результаты	
7.	Базовые учебные действия	
8.	Учебно-тематическое планирование	
9.	Содержание рабочей программы	
10.	Материально-техническое обеспечение	
11.	Список литературы	
12.	Лист внесения изменений	
13.	Лист согласования	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы:

Рабочая программа по предмету «**Адаптивная физкультура**» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.3286-15, утверждённым постановлением Главного государственного врача РФ 10 июля 2015 г. № 26;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 480 с.;
- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. И.М. Бгажноковой;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана 2 класса для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями;
- Устава МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа».

Нарушения у учащихся с тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную,

познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами). Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей с тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного регулирующего влияния. В ходе организации и проведения уроков по предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предметная область «Физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана (вариант 2), ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование готовности детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных

предметов, но, и в жизни детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Нарушения развития детей 2 класса препятствуют их полноценному нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми. Они не способны в полном объеме воспринимать собственное тело, до конца осознать свои физические возможности и ограничения, полноценно использовать доступные способы передвижения, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, самостоятельно контролировать двигательные навыки, координацию движений и т.п. В связи с этим занятия по адаптивной физической культуре в 1 классе в первую очередь направлены на:

- формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

в дальнейшем на:

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи, которые решает педагог в процессе обучения учащихся предмету:

- вызывать интерес к разнообразию игр
- использование усвоенного материала в быту, на уроках, в играх.
- обеспечивать необходимую мотивацию посредством создания ситуаций;

- формировать умение составлять с помощью педагога простейшее выполнение физ. действий;
- формировать элементарные экологические представления (люди и животные, строение тела, способ передвижения).

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на 2024-2025 учебный год. Предметом обучения физической культуры в 2 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности. Сроком выполнения учебной программы: 1 год, на изучение физической культуры в 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащихся 2 класса. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно-сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое,

отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Средства, используемые для реализации программы:

- физические упражнения;
- коррекционные подвижные игры;
- ритмопластика;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- упражнения для зрительного тренинга;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажёры и пр.;
- наглядные средства обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовку ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (упражнения, действия) к другому в соответствии заданием на занятии.

Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	11
2	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	7
3	Коррекционные подвижные игры	9
4	Физическая подготовка	4
5	Контрольный урок	1
	Всего:	34

Класс: 2 (вариант 2)

Учитель: Ивашура А.Д.

Количество часов по учебному плану: в неделю 1 час

Всего: 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015).

Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором

уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка предполагает освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр.

В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с педагогом;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; физические упражнения: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по показу и пр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Адаптивная физкультура» на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Вид занятий	Вид контроля	Наглядные пособия
1. Вводный урок (1)						
1.	ИОТ и ТБ. Вводный инструктаж. Правила поведения на уроках физкультуры. Самоконтроль и его основные приёмы.	1		Беседа	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
2. Физическая подготовка (14)						
2.	Ходьба на месте и в разных направлениях. ИОТ и ТБ.	1		Комплекс ОРУ.	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
3.	Бег на месте и в разных направлениях. ИОТ и ТБ.	1		Комплекс ОРУ.	Корректировка выполнения команд, наблюдение.	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
4.	Ходьба и бег с различными положениями рук, прыжки на двух ногах.	1		Комплекс ОРУ.	Корректировка выполнения команд, наблюдение	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.

					ние.	
5.	Ходьба и бег с различными положениями рук, прыжки на месте и в длину.	1		Закрепление перестроений: шеренга, колонна, ряд. Комплекс с ОРУ.	Коррект ировка выполнения команд, наблюдение.	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
6.	Повороты на месте и в движении с различными положениями рук. ИОТ и ТБ.	1		Комплекс с ОРУ.	Коррект ировка выполнения команд, наблюдение.	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
7.	Ползание. Ползание на животе, на четвереньках. ИОТ и ТБ.	1		Комплекс с ОРУ.	Коррект ировка выполнения команд, наблюдение.	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
8.	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	1		Комплекс с ОРУ.	Коррект ировка выполнения команд, наблюдение.	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
9.	Перелезание через препятствие.	1		Комплекс с ОРУ.	Коррект ировка выполнения команд, наблюдение.	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
10.	Прыжки в длину с места. ИОТ и ТБ.	1		Комплекс с ОРУ.	Коррект ировка выполнения команд, наблюдение.	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
11.	Прыжки в длину с места и через препятствие. ИОТ и ТБ.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
12.	Ходьба ровным	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах:

	шагом, в медленном темпе, с изменением темпа, в быстром темпе.					пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
13.	Бег ровным шагом, в медленном темпе, с изменением темпа, в быстром темпе.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
14.	Ходьба ровным шагом вверх.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
15.	Ходьба ровным шагом вниз.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
3. Оздоровительная и корригирующая гимнастика (7)						
16.	Упражнения на равновесие. Стоять на одной ноге, на другой ноге. ИОТ и ТБ.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
17.	Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
18.	Упражнения на равновесие. Прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
19.	Дыхательная гимнастика. ИОТ и ТБ.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец.

						(коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
20.	Дыхательная гимнастика с наклонами вверх-вниз.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
21.	Упражнения, направленные на развитие общей моторики. Игры с мячом. ИОТ и ТБ.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
22.	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Игры с различными предметами.	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
4. Коррекционные подвижные игры (7)						
23.	Подвижные игры с мячом «Мяч в кольцо».	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
24.	Подвижные игры с мячом в прыжке «Мяч в кольцо».	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
25.	Подвижные игры с мячом «Мяч в ворота».	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
26.	Подвижные игры в беге с мячом «Мяч в ворота».	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
27.	Подвижные	1		Урок-	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической

	игры с мячом «Догони мяч».			игра	й	культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
28.	Подвижные игры с мячом «Поймай мяч».	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
29.	Игра «Лови мяч».	1		Урок-игра	Текущий	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
5. Физическая подготовка (4)						
30.	Передача мяча и других предметов. ИОТ и ТБ.	1		Урок-игра	Корректировка выполнения команд, наблюдение	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
31.	Передача мяча и других предметов с рук в руки.	1		Урок-игра	Корректировка выполнения команд, наблюдение	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
32.	Прокатывание мяча вокруг себя. ИОТ и ТБ.	1		Урок-игра	Корректировка выполнения команд, наблюдение	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
33.	Прокатывание мяча вокруг себя в разных направлениях.	1		Урок-игра	Корректировка выполнения команд, наблюдение	Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
6. Контрольный урок (1)						
34.	Повторение пройденного материала.	1		Урок-игра	Наблюдение, контроль	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Периодические издания: «Адаптивная физическая культура», «Дефектология», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». - Москва, ВЛАДОС, 2014.
2. Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
3. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /В.М. Мозговой – М.: Просвещение, 2019.
4. Мозгова В.М. «Программа по физическому воспитанию в кор. классах 8 вида». Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок, – СПб. ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2013.
6. Соловьёва В.Г. «Моя книга с пиктограммами», – М.: Просвещение, 2017.

Лист согласования

«РАССМОТРЕНО»

Протокол методического объединения учителей № _____

от «____» _____ 2024 г.

Руководитель МО _____ / _____

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР _____ / _____

(Подпись)

(Расшифровка

подписи)

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета № ____ от «____» _____ 2024 г.