

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области.

«Принято» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г.	«Утверждено» Директор школы Громенко И.И. Приказ № <u>3-17</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу) «Человек»
предметная область «Окружающий мир»
составлена в соответствии АООП для обучающихся с глубокой
умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями
(вариант II)
2 класс
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель программы:
учитель Ивашура Анна Дмитриевна
Без категории

с. Комаровка, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	3
3. Общая характеристика учебного предмета	5
4. Срок реализации программы	6
5. Планируемые предметные и личностные результаты	6
6. Учебно-тематическое планирование	7
7. Содержание рабочей программы	7
8. Учебно-методическое обеспечение	13
9. Список литературы	13
10. Лист внесения изменений	14
11. Лист согласования	15

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Рабочая программа разработана на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.3286-15, утверждённым постановлением Главного государственного врача РФ 10 июля 2015 г. № 26;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана 2 класса для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями;
- Устава МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Актуальность заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель и задачи программы

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются методические задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;

- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

На уроках «Человек» используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Беседа;
4. Наблюдение;
5. Работа с книгой;
6. Упражнение;
7. Практическая работа;
8. ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

1. Информационно-обобщающий (учитель)/исполнительский (ученик);
2. Объяснительный / репродуктивный
3. Инструктивный / практический
4. Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

1. Предметный урок;
2. Индивидуальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Моя семья», «Гигиена тела», «Одежда и обувь».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Срок реализации программы

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса курс предмета рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель в году.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
- уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Представления о себе.	29
3	Моя семья.	10
4	Гигиена тела.	7
5	Одежда и обувь.	20
	Всего:	68

Класс: 2

Учитель: Ивашура А.Д.

Количество часов по учебному плану: в неделю 2 часа

Всего: 68 часов

Содержание учебного предмета

Диагностика.

Установление контакта с собеседником. Правила поведения на уроке. Беседа. Наблюдение. Осмотр. Коммуникация. Игра.

Представление о себе.

Кто Я? Моё имя. Я – человек. Я – мальчик (девочка). Тело. Голова. Части головы (лица): уши, глаза, нос, рот, волосы. Назначение частей лица. Части тела: туловище, руки, ноги, пальцы. Назначение частей тела. Пальчиковая гимнастика. Моё – чужое. Моё здоровье: режим дня. Называние своего возраста. Закрепление пройденного материала.

Моя семья.

Члены моей семьи. Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи. Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела.

Моё здоровье: личная гигиена. Моё здоровье. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Расчесывание волос. Закрепление пройденного материала.

Одежда и обувь.

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Моё здоровье: одевание по погоде. Закрепление пройденного материала.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия
1. Диагностика. 2 ч.						

1.	Установление контакта с собеседником.	1		Наблюдение. Осмотр. Коммуникация.	Текущий	
2.	Правила поведения на уроке.	1		Коммуникация. Беседа.	Текущий	
2. Представление о себе. 29 ч.						
3.	Называние своего имени	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением людей. Иллюстрации. Презентация.
4.	Я - человек	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением людей. Иллюстрации. Презентация.
5.	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением людей. Иллюстрации. Презентация.
6.	Называние своего возраста	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением детей. Иллюстрации. Презентация.
7.	Узнавание (различение) частей головы (лица)	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
8.	Голова. Части лица.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
9.	Части лица: глаза	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
10.	Назначение глаз. Я смотрю. Я вижу.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
11.	Части лица: нос	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
12.	Назначение носа. Я чувствую запахи. Я дышу.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
13.	Части лица: рот	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
14.	Назначение. Я ем. Я говорю.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
15.	Части лица: уши.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей лица. Иллюстрации. Презентация.
16.	Назначение. Я	1		Урок-	Теку	Сюжетные картинки с изображением

	слушаю. Я слышу звуки.			игра	щий	частей лица. Иллюстрации. Презентация.
17.	Мои волосы. Расчесывание волос.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением головы. Иллюстрации. Презентация.
18.	Моя причёска. Уход за волосами.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением головы. Иллюстрации. Презентация.
19.	Узнавание (различение) частей тела.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
20.	Части тела: туловище.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
21.	Назначение туловища.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
22.	Части тела: руки.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
23.	Назначение рук.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
24.	Части тела: ноги.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
25.	Назначение ног	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
26.	Части тела: пальцы	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
27.	Назначение пальцев	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
28.	Пальчиковая гимнастика.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
29.	Моё – чужое.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
30.	Моё здоровье: режим дня.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
31.	Закрепление пройденного материала.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки с изображением частей тела. Иллюстрации. Презентация.
3. Моя семья. 10 ч.						
32.	Члены моей семьи.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
33.	Моя семья: бытовая	1		Урок-	Теку	Сюжетные картинки. Иллюстрации.

	деятельность членов семьи.			игра	щий	Презентация.
34.	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
35.	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
36.	Я и моя семья.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
37.	Узнавание (различение) членов семьи.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
38.	Называние членов семьи.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
39.	Называние имён членов семьи.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация.
40.	Узнавание (различение) членов семьи по фотографиям.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Фото.
41.	Закрепление пройденного материала.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Фото.
4. Гигиена тела. 7 ч.						
42.	Моё здоровье.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Видеомультфильмы.
43.	Моё здоровье: личная гигиена.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Видеомультфильмы.
44.	Различение вентиляей с горячей и холодной водой.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Видеомультфильмы.
45.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Видеомультфильмы.
46.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Видеомультфильмы.
47.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Видеомультфильмы.
48.	Закрепление пройденного	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Видеомультфильмы.

	материала.					
5. Одежда и обувь. 20 ч.						
49.	Узнавание (различение) предметов одежды	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
50.	Одежда. Головные уборы.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
51.	Узнавание (различение), название головных уборов.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
52.	Одежда. Одежда с рукавами.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
53.	Узнавание (различение), название одежды с рукавами.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
54.	Одежда. Носки, брюки.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
55.	Узнавание (различение), название одежды (низ-верх).	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
56.	Различение сезонной одежды.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
57.	Моё здоровье: одевание по погоде.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
58.	Соблюдение последовательности действий при надевании одежды.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
59.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
60.	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
61.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».
62.	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня,	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Одежда».

	кнопки, шнурка).					
63.	Узнавание (различение) предметов обуви	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Обувь».
64.	Знание назначения видов обуви.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Обувь».
65.	Различение сезонной обуви	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Обувь».
66.	Различает обувь (право-лево)	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Обувь».
67.	Уход за одеждой, обувью.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Обувь».
68.	Закрепление пройденного материала.	1		Урок-игра	Текущий	Сюжетные картинки. Иллюстрации. Презентация. Карточки «Обувь».

Учебно-методическое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок». Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2018
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2018

Лист согласования

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей № _____ от «___» _____ 2024 г.</p> <p>Руководитель МО _____ / _____ (Подпись) (Расшифровка подписи)</p>
<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / _____ . (Подпись) (Расшифровка подписи)</p>
<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>Протокол педагогического совета № ___ от «___» _____ 2024 г.</p>