

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области.

Принято на педагогическом совете Протокол № 1 « 30 » августа 2024г.	«Утверждаю» Директор Громенко И.И. Приказ № 3-17 « 30 » августа 2024г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающим занятиям
составлена в соответствии АООП для обучающихся с глубокой
умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)
2 класс
на 2024-2023 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель программы:
учитель Ивашура Анна Дмитриевна
Без категории

с. Комаровка, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Срок реализации программы	4
4.	Общая характеристика учебного предмета	5
5.	Планируемые предметные и личностные результаты	8
6.	Базовые учебные действия	10
7.	Учебно-тематическое планирование	11
8.	Содержание рабочей программы	12
9.	Перечень материально-технического обеспечения	20
10.	Список литературы	20
11.	Лист внесения изменений	23
12.	Лист согласования	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **коррекционно-развивающим занятиям** разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Р Ф»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.3286-15, утверждённым постановлением Главного государственного врача РФ 10 июля 2015 г. №26;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 480 с.;
- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. И.М. Бгажноковой/;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»;
- Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана 2 класса для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями;

- Устава МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа».

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов психологического обследования детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающиеся занятия, где формируются также коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий альтернативной коммуникации. Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 8 до 9 лет.

Участники программы: дети младшего школьного возраста и подростки с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 68 занятий в год (2 раза в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться в пределах 30-45 минут.

Срок реализации программы - 1 год.

Пути реализации программы:

- Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
- Подбор необходимого диагностического инструментария.
- Планирование, организация работы.
- Мониторинг результатов работы.
- Регуляция и корректировка работы.

Методы и формы реализации программы:

- Индивидуальные занятия.
- Наглядные и практические.
- Арт-методы.
- Игротерапия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучении детей с тяжелой умственной отсталостью, предусматривается проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения

необходимо иметь ввиду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития учащегося.

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

В связи с этим была составлена развивающая психолого – педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личностного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Методы и техники, используемые в программе:

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

- Принцип субъективности – отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.

- Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
- Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.
- Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
- Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Игротерапия – позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза»;
- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций,
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- элементарные графо-моторные умения,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Учащиеся должны знать:

1. Стороны «право, лево, верх, низ, центр».
2. Виды предложений.
3. Интонационные упражнения.
4. Порядок действий.
5. Геометрические фигуры.

Учащиеся должны уметь:

1. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.
2. Выполнять манипуляции с мелкими предметами.
3. Соотносить картинку с названием.
4. Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Сравнить по существенным признакам.
5. Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости листа.

ВПФ:

1. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
2. Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
3. Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
4. Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, воображения и зрительного восприятия.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся и / или с педагогом:
- ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

А также, коррекционные занятия включают:

- Развитие коммуникативной деятельности.
- Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям.
- Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий.
- Формирование положительного отношения к процессу общения.
- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.
- Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты, наклоны и повороты).
- Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
- Восприятие пространства и времени.
- Формирование элементарных пространственных представлений, представлений о строении собственного тела.
- Развитие мыслительных процессов и формирование базовых составляющих мыслительных процессов.
- Формирование эмоционально-волевой сферы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Обследование детей	2
2.	Развитие сенсомоторной координации	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Развитие крупной и мелкой моторики	18
5.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	12
6.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8

7.	Восприятие пространства	10
8.	Итоговое занятие	1
	Всего:	68

Класс: 2

Учитель: Ивашура А.Д.

Количество часов по учебному плану: в неделю 2 часа

Всего: 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает игровые упражнения и ситуации. Рассмотрение предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассмотрения. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана. Упражнения в перешагивании через препятствия под хлопки или удары музыкальных инструментов. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами. Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игры-пантомимы. Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием наращивания массы. Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей. Как правило, умственно отстающие дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические

приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат **дидактические игры** - основной вид деятельности детей, с формированием обучающего воздействия взрослого на ребенка, преследующие **две цели: обучающая**, которую преследует взрослый, **игровая**, где действует ребенок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекционно-развивающим занятиям

на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Вид занятий	Вид контроля	Наглядные пособия
1. Обследование детей (2 часа)						
1.	Обследование детей, диагностика.	1			Текущий	Выполнение заданий дефектолога
2.	Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях.	1		Беседа	Текущий	
2. Развитие сенсомоторной координации (12 часов)						
3.	Фигурные дорожки	1		Работа в тетради	Текущий	Рабочие тетради: графические упражнения: «соедини по точкам», «обведи рисунок по линиям»
4.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1		Работа в тетради	Текущий	Рабочие тетради: графические упражнения: «соедини по точкам», «обведи рисунок по линиям», раскрась
5.	Обведи и раскрась	1		Работа в тетради	Текущий	Рабочие тетради: графические упражнения: «соедини по точкам», «обведи рисунок по линиям», раскрась
6.	Большие и маленькие	1		Работа в тетради	Текущий	Рабочие тетради: «математические раскраски», «из каких фигур

	фигуры			тетради		состоит», «найди подобные»
7.	Дорисуй предмет	1		Работа в тетради	Текущий	Рабочие тетради: графические упражнения: «дорисуй картинку», «чего не хватает», «каждую фигуру на своё место»
8.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1		Работа в тетради	Текущий	Рабочие тетради: графические упражнения: «дорисуй картинку», «чего не хватает», «каждую фигуру на своё место». Учиться штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету.
9.	Волшебные палочки	1		Игротерапия	Текущий	Дидактические игры: «запомни узор», «посчитай и сложи», «стоп - сигнал»
10.	Геометрический орнамент	1		Мандалотерапия	Текущий	Рабочие тетради: упражнения: «что слева, что справа», «зашумлённые изображения»- (геометрический орнамент в круге)
11.	Калейдоскоп	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «круг, треугольник, квадрат», «найди все фигуры»
12.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «когда это бывает». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
13.	Координация движений (игры с мячом)	1		Урок-игра	Текущий	Учиться координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).
14.	Координация движений (игры с обручем)	1		Урок-игра	Текущий	Учиться координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).
3. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)						
15.	Определение на ощупь формы предметов.	1		Урок-игра	Текущий	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
16.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие- жесткие)	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «круг, треугольник, квадрат», «найди все фигуры»
17.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные- теплые)	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «круг, треугольник, квадрат», «найди все фигуры»

18.	Работа с пластилином и глиной (твёрдое-мягкое состояние).	1		Урок-игра	Текущий	Пластилинография
4. Развитие крупной и мелкой моторики (18 часов)						
19.	Игры с крупной мозаикой	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «когда это бывает». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
20.	Игры со средней мозаикой	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «когда это бывает». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
21.	Игры с мелкой мозаикой	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «когда это бывает». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
22.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
23.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, форм	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
24.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону квадратных, форм	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
25.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону треугольных форм	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
26.	Работа в технике объемной аппликации	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
27.	Путешествие по азбуке	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
28.	Обводка и	1		Урок-	Теку	Рисование восковыми мелками

	рисование по трафарету.			игра	щий	«бабочка»
29.	Пластилинография	1		Урок-игра	Текущий	Пластилинография «ромашки»
30.	Штриховка	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
31.	Штриховка в одном направлении.	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
32.	Штриховка в разных направлениях.	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
33.	Синхронность работы обеих рук (штриховка).	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
34.	Синхронность работы обеих рук (нанизывание).	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
35.	Аппликация.	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
36.	Работа с ножницами.	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения «найди пару», «наложенные изображения», «узнай букву», «буквы потерялись». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.
5. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (12 часов).						
37.	Формирование эталонов объемных геометрических	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «когда это бывает». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М.: 2013.

	фигур (шар, куб)					
38.	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «сложи картинку». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
39.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «что перепутал художник»
40.	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1		Урок-игра	Текущий	Аппликация «осенний букет»
41.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения: «отгадай загадки», «что лишнее», «будь внимателен».
42.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1		Урок-игра	Текущий	Аппликация из салфеток: «снеговик»
43.	Различение цветов и оттенков.	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения: «найди одинаковые снежинки», «что перепутал художник». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
44.	Подбор оттенков к основным цветам.	1		Урок-игра	Текущий	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
45.	Составление целого из 2 частей на разрезном наглядном материале	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «льдина» (разрезная картинка), «почки, листики, цветочки», «что лишнее». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
46.	Составление целого из 3 частей на разрезном наглядном материале	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «льдина» (разрезная картинка), «почки, листики, цветочки», «что лишнее». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
47.	Составление целого из 4	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «льдина» (разрезная картинка), «почки,

	частей на разрезном наглядном материале					листки, цветочки», «что лишнее». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
48.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1		Урок-игра	Текущий	Рабочие тетради: упражнения: «что изменилось», «что перепутал художник», дидактическое лото «времена года». Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (8 часов).						
49.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик).	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
50.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (гармошка, барабан).	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
51.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (бубен, ложки).	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
52.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
53.	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная).	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
54.	Различение мелодии по темпу (быстрая-медленная).	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.
55.	Подражание звукам окружающей среды.	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»– М.: 2013.

56.	Различение по голосу знакомых людей.	1		Урок-игра	Текущий	Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
7. Восприятие пространства (10 часов).						
57.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1		Урок-игра	Текущий	Работа со шнуром, нанизывание бус. Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
58.	Развитие точности движений			Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «когда это бывает». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
59.	Ориентировка в помещении	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «покажи правильно», «какая рука», «что справа, что слева», «запрещённое движение», «стоп – сигнал». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
60.	Понятия «ближе» - «дальше»	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «покажи правильно», «какая рука», «что справа, что слева», «запрещённое движение», «стоп – сигнал». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
61.	Движение в заданном направлении,	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «покажи правильно», «какая рука», «что справа, что слева», «запрещённое движение», «стоп – сигнал». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
62.	Обозначение словом направления движения.	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «покажи правильно», «какая рука», «что справа, что слева», «запрещённое движение», «стоп – сигнал». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
63.	Вверх – вниз	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «покажи правильно», «какая рука», «что справа, что слева», «запрещённое движение», «стоп – сигнал». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
64.	Вперёд-назад	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «покажи правильно», «какая рука», «что справа, что слева», «запрещённое движение», «стоп – сигнал». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
65.	Налево - направо	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «покажи правильно», «какая рука», «что

						справа, что слева», «запрещённое движение», «стоп – сигнал». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
66.	Следопыт	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «запретное число». Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
67.	Следопыт	1		Урок-игра	Текущий	Дидактические игры: «угадай, кто за кем», Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.
8. Итоговое занятие (1 час)						
68.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы аромобаночек и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, гимнастические мячи различного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, компьютер (мультимедиа).

Игрушки: наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, кубики, пазлы - вкладыши, животные, овощи и фрукты и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.: 2013.
2. Бедарева Т., А. Грецова. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.: 2018.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – М.: 2013.
5. Елифанцева Т.Б., Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” – М.: 2015.
6. Катаева А.А., Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, – М.: 2021.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. – М., 2017.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2016.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2017.
10. Мозговой В.М., И.М. Яковлева, А.А. Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / – М.: Издательский центр Академия”, 2016.

11. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М.: 2014.
12. Соколова Е.В. «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития – А., 2012.
13. Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий» Академия развития / Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А., 2012.
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”., 2012.
15. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96 с.
16. Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи”– М.: 2013.

Лист согласования

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Протокол методического объединения учителей № _____ от «___» _____ 2024 г.</p> <p>Руководитель МО _____ / _____ (Подпись) (Расшифровка подписи)</p>
<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / _____ . (Подпись) (Расшифровка подписи)</p>
<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>Протокол педагогического совета № ____ от «___» _____ 2024 г.</p>