

**Управление по образованию, опеке и попечительству  
Администрации Корнеевского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Комаровская средняя общеобразовательная школа»  
Корнеевского района Курской области**

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Громенко И.И.

Приказ №3-36 от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Автор-составитель: педагог-дополнительного  
образования

Бурова Марианна Владимировна

с. Комаровка, 2023г.

1.2 Цель программы .....	3
1.3 Задачи программы .....	4
1.4 Планируемые результаты программы .....	4
1.5 Содержание программы .....	4
1.6 Содержание учебного плана .....	5
2. Комплекс организационно - педагогических условий .....	8
2.1 Календарный учебный график .....	8
2.2 Оценочный материал .....	9
2.3 Формы аттестации .....	10
2.4 Методические материалы .....	10
2.5 Условия реализации программы .....	13
3. Рабочая программы воспитания .....	15
4. Список литературы .....	24
Приложения	
Календарно-тематическое планирование .....	25

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативная правовая база программы «Шахматы»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»

**Направленность программы.** Программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

**Актуальность программы.** Перед педагогической общественностью стоит актуальная сегодня проблема - восстановление нравственности, снижения роста безнадзорности и правонарушений среди детей и молодежи. Одним из путей решения этой проблемы является воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, физически и духовно цельного

гражданина. Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Отличительная особенность.**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Уровень программы.** Программа «Шахматы» - стартового уровня.

**Адресат программы.** Обучающиеся 3-8 классов, проявляющие интерес к игре в шахматы.

Возраст обучающихся: 9-14 лет.

**Срок реализации и объем программы.** – Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Объем:** 72 часа.

Срок реализации	Продолжительность занятия	Продолжительность перемены	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Возраст обучающихся	Кол-во обучающихся
1 год	40 мин		2	2	72	9-14	15-25

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий:** разновозрастные группы.

- Беседа
- Тренировка
- Учебно-тренировочная игра
- Контрольная игра

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная форма реализации.

## 1.2. Цель программы

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

## 1.3. Задачи программы:

### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

**Особенности программы.** Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе.

Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

## 1.4 Планируемые результаты программы.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

### 1.5. Содержание программы

#### Учебный план

Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
<b>Организационное занятие.</b>	1	1		
<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b>	8		8	
<b>Правила игры.</b>	3		3	
<b>Первоначальные понятия.</b>	5		5	
<b>Тактика игры. Стратегия игры.</b>	6		6	
<b>Эндшпиль. Дебют. Соревнования.</b>	12		12	
<b>Итоговое занятие.</b>	1		1	
<b>Итого</b>	36	1	35	

### 1.6. Содержание учебного плана

#### Краткое описание разделов и тем программы.

- 1. Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.  
Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.
- 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.
- 3. Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.
- 4. Первоначальные понятия.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.
- 5. Стратегия игры.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

- 6. Эндшпиль.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. **Дебют.** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. **Соревнования.** Показательные выступления наиболее успешных учащихся.
- 7. Итоговое занятие.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

### 1.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 группа	1/ 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	очный	6.11.23, 1-7.01.24, 23.02.24, 8.03.24, 1-05.05.24, 9-12.05.24.	Сентябрь, декабрь, май.
2	2 группа	1/ 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	очный	6.11.23, 1-7.01.24, 23.02.24, 8.03.24, 1-05.05.24, 9-12.05.24.	Сентябрь, декабрь, май.

### 2.2. Оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- *входной контроль* (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся.
- *текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия.
- *промежуточный контроль* (промежуточная аттестация) проводится в конце каждой изученной темы и направлен на закрепление материала и на формирование практических умений.
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме открытого урока, либо концерта для родителей, участия детей в концертах.

Критерии оценки результатов программы:

- теоретические знания и умения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Способы фиксации результатов программы. Для каждого обучающегося составляется лист

достижений, в котором в течение года выставляются баллы за каждый пройденный раздел программы по теории и практике (1-3 – низкие, 4-7 –удовлетворительные, 8-10 – высокие).

### **Критерии отслеживания результативности программы.**

В дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов диагностики освоения образовательных программ. В силу их индивидуального характера, каждый педагог разрабатывает свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по окончании её изучения. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результатах их учебной деятельности. Способствует установлению внешней обратной связи (контроль педагога), и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Задачи контрольно-оценочных материалов:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития, обучающегося по программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебновоспитательного процесса.

### **2.3. Формы аттестации.**

Проверка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется в разных формах:

- метод педагогического наблюдения,
- просмотр результата учащихся в конце занятия,
- тестирование,
- анкетирование,
- опросы устные и письменные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе),
- использование полученных навыков в игре.

### **2.4. Методические материалы.**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
  - шахматные часы – 2 штуки;
  - словарь шахматных терминов;
  - комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук;
- ручки;
- блокнот.

**Современные педагогические технологии:** Технологический подход в образовании способствует решению проблемы согласования целей, средств и методов учебного процесса. Соответственно, его реализация требует от педагога дополнительного образования внедрения разнообразных подходов к организации учебно-познавательной деятельности. Использование широкого спектра образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно

использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения. Технологии индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

Игра в шахматы напрямую связана с умственной деятельностью человека, и для успешной игры необходимо постоянно развивать умение производить действия в уме: непрерывно вести расчет вариантов, анализировать и оценивать позицию, составлять план игры.

**Методы обучения:** При изучении дебютной теории основным методом является частичнопоисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника. Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста. Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления. Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Особенности и формы организации образовательного процесса** - очное обучение; индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы учебного занятия:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Алгоритм учебного занятия** – структурирование учебного материала программы построено по принципу «расширяющейся спирали», благодаря чему одна и та же мыслительная операция отрабатывается на занятиях периодически многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения новыми компонентами, на основе углубленной проработки каждого двигательного действия. При этом мыслительной операцией является акт мышления, благодаря которому решается элементарная задача, неразложимая на более простые компоненты.

Реализация разделов программы осуществляется в комплексе на каждом занятии, которое состоит из четырех частей:

- вводной;
- подготовительной;
- основной;
- заключительной.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, магнитные настольные шахматы, ребусы, кроссворды, «портреты» шахматных фигур, разрезные картинки; Правила шахмат [https://ruchess.ru/downloads/2021/chess\\_rules.pdf](https://ruchess.ru/downloads/2021/chess_rules.pdf).

№ п/п	Название темы, раздела	Материально-техническое обеспечение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	<b>Организационное занятие.</b>	Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты.	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная.	Метод педагогического наблюдения, текущий контроль.
2	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b>	Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты.	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная.	Метод педагогического наблюдения, текущий контроль.
3	<b>Правила игры.</b>	Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты.	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная.	Метод педагогического наблюдения, текущий контроль.

4	<b>Тактика игры. Стратегия игры.</b>	Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты.	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная.	Метод педагогического наблюдения, текущий контроль.
5	<b>Эндшпиль. Дебют. Соревнования.</b>	Дидактические материалы, инструкционные, технологические карты.	групповая, подгрупповая, коллективно-групповая.	Метод педагогического наблюдения, текущий контроль.
6	<b>Итоговое занятие.</b>		Групповая, подгрупповая, коллективно-групповая.	Метод педагогического наблюдения.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности школьника, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

## 2.5. Условия реализации Программы

### Материально-технические условия.

- Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу ;
- компьютер, принтер;
- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- Комплекты шахмат;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- Шахматная литература (учебники, задачки и периодическая литература );

**Информационное обеспечение** электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет-источники..

**Кадровое обеспечение программы:**

Программу реализует педагог дополнительного образования Бурова Марианна Владимировна.

Стаж работы: общий – 3 лет.

Образование: высшее.

Квалификация: без категории.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

#### **3.1. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель** – создание условий для формирования гармонично развитой личности учащегося, развития творческих способностей, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, установок толерантного сознания;
- содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- воспитание любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- развивать эстетические чувства учащихся, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации

#### **3.2. Формы и содержание воспитательной работы**

Это способ организации и выражения содержания воспитательного процесса.

1. *Индивидуальная форма*: беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем.
2. *Групповые формы работы*: создание творческих групп.
3. *Коллективные формы*: коллективные творческие дела, конкурсы, спортивные мероприятия.

При выборе форм воспитания необходимо учитывать их развивающий потенциал, принципы организации воспитательной среды в спорте, конкретные воспитательные задачи, интересы и потребности воспитанников, методические особенности, оригинальность, возможности тренера и родителей.

### **3.3. Планируемые результаты.**

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания по окончании данного этапа у ребёнка должно произойти:

- формирование познавательного потенциала личности обучающегося (освоение образовательной программы, развитие мышления, познавательная активность);
- формирование нравственного потенциала личности обучающегося (нравственная направленность личности, отношение ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду);
- формирование коммуникативного потенциала личности обучающегося (коммуникабельность, коммуникативная культура, знание правил этикета);
- формирование физического потенциала личности (состояние здоровья, развитость физических качеств).

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей во всех по возможности общешкольных мероприятиях согласно годовому плану работы школы. Это будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива;
- формированию чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

### **Способы проверки ожидаемых результатов.**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы. Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения
1	«Виртуальная экскурсия»	Мероприятие	В течение года
3	Тематические викторины	Мероприятие	В течение года
4	Турнир по шахматам	Фестиваль	В течение года
5	Открытое личное первенство по шахматам	Тематическая беседа	март
6	Обсуждение итогов года	Коллективное обсуждение	май

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

### 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

1 Группа.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма тип/занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Организационное занятие.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
2			Из истории шахмат.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
3			Шахматы – это спорт.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
4			Шахматы – наука, искусство.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
5			Правила игры. Цель игры.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
6			Понятие о плане в игре.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
7			Сравнительная сила фигур.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
8			Влияние позиции на состояние сил.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
9			Ходы фигур и их особенности.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль

10			Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
----	--	--	--	---	-----------------------------	------------------------	------------------

11			Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
12			Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
13			Взятие. Превращение пешек. Угроза.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
14			Взаимодействие фигур.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
15			Нападение на незащищенного короля.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
16			Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
17			Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
18			Противодействие планам противника.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль

19			Техника расчета.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
20			Правило квадрата.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
21			Подсчет ходов.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
22			Подсчет количества ударов.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
23			«Блуждающий квадрат»	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
24			Критические поля проходной пешки.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль

25			Критические поля блокированной пешки.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
26			Поля соответствия.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
27			Мотивы и идея комбинации.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
28			Виды комбинаций и их особенности.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
29			Техника комбинаций.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
30			Позиция. Слабые пункты.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
31			Слабости временные и постоянные.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
32			Эндшпиль в практической партии.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
33			Стратегические задачи миттельшпиля.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
34			Современный дебют и практика его разыгрывания. Решение задач и этюдов.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
35			Шахматный турнир.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
36			Шахматный турнир.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль

**Календарно-тематическое планирование.**

**2 Группа.**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма тип/занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Организационное занятие.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
2			Из истории шахмат.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
3			Шахматы – это спорт.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
4			Шахматы – наука, искусство.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
5			Правила игры. Цель игры.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
6			Понятие о плане в игре.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
7			Сравнительная сила фигур.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
8			Влияние позиции на состояние сил.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
9			Ходы фигур и их особенности.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль

10			Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
----	--	--	--	---	-----------------------------	------------------------	------------------

11			Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
12			Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
13			Взятие. Превращение пешек. Угроза.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
14			Взаимодействие фигур.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
15			Нападение на незащищенного короля.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
16			Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
17			Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
18			Противодействие планам противника.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль

19			Техника расчета.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
20			Правило квадрата.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
21			Подсчет ходов.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
22			Подсчет количества ударов.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
23			«Блуждающий квадрат»	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
24			Критические поля проходной пешки.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль

25			Критические поля блокированной пешки.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
26			Поля соответствия.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
27			Мотивы и идея комбинации.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
28			Виды комбинаций и их особенности.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
29			Техника комбинаций.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
30			Позиция. Слабые пункты.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
31			Слабости временные и постоянные.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
32			Эндшпиль в практической партии.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
33			Стратегические задачи миттельшпиля.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
34			Современный дебют и практика его разыгрывания. Решение задач и этюдов.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
35			Шахматный турнир.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль
36			Шахматный турнир.	1	<i>Практическое занятие</i>	МКОУ «Комаровская СОШ»	Текущий контроль