

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Комаровская средняя общеобразовательная  
школа Кореневского района Курской области

## **Кейс учителя – наставника**

Номинация практики наставничества «Ориентир» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Практика наставничества в проектно-исследовательской деятельности»

Учитель – наставник : учитель  
математики –Клименко И.И.  
Наставляемый: ученик 9 «А» класса –Рубан  
Никита.

с.Комаровка,  
2023г.

Содержание :

№ пп	Разделы	страниц а
1	Пояснительная записка	3
	Структура кейса. Приложения	5
2	Описание кейса	6
3	Заключение	9
4	Список интернет ресурсов	10
5	Приложения	11

## 1. Пояснительная записка

*«Учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле...»  
(Н. А. Коменский)*

Указом Президента РФ В.В.Путина № 401 от 27 июня 2022г 2023год  
объявлен Годом педагога и наставника.

В словаре В.Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», **наставничество** как «звание, должность, дело наставника». А значит работа педагога тесно связана именно с наставничеством.

**Наставничество** – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.

**Что дает наставничество наставляемому?**

1. Поддерживает и поощряет наставляемого;
2. Раскрывает его потенциал;
3. Развивает новые навыки и компетенции.

**Что дает наставничество наставнику?**

1. Передает собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться;
2. Наставник в процессе наставничества оттачивает навыки коммуникаций;
3. Завоевывают репутацию профессионалов и доверие коллег;
4. Систематизируют имеющийся профессиональный опыт.

**Наставляемый** – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

**Наставник** – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации проектно-исследовательской деятельности

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

**Цель наставничества:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; - совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке. Максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества «учитель- ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социальнопродуктивной деятельности;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;
3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

Срок реализации кейса наставничества – 1 год.

**Актуальность:** выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

**Проблема:** уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

Средства реализации кейса:

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности;
- консультация, отработка знаний и умений;
- устранение пробелов в знаниях наставляемого;
- проведение бесед с наставляемым;
- знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;
- подготовка к мероприятию;
- совместное создание проектно-исследовательской деятельности.

## Структура кейса

- 1) Форма наставничества.
- 2) Портрет наставника, наставляемого.
- 3) Ожидаемые результаты.
- 4) Основные инструменты наставничества.
- 5) Составление плана работы с наставляемым.
- 6) Самоанализ ученика
- 7) Результаты работы за год.

### Перечень приложений:

№ пп	наименование	страница
1	Приложение 1. Анкета наставника	12
2	Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"	14
3	Приложение 3. Обязанности наставника.	15
4	Приложение 4. Права наставника	15
5	Приложение 5. Обязанности наставляемого	16
6	Приложение 6. Права наставляемого	16
7	Приложение 7. Индивидуальный план развития под руководством наставника.	17
8	Приложение 8 . Отчет наставника	19
9	Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой, ученика 9 класса	20
10	Приложение 10. Результаты практики наставничества	21

## 2. Описание кейса

**Форма наставничества** – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида:

- учитель-учитель;
- учитель-ученик;
- ученик-ученик.

**Портрет наставника** – «учителя»:

1. Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.

**Портрет наставляемого** – «ученика»;

1. Одаренный и целеустремленный ученик - демонстрирующий высокие образовательные результаты (Рубан Никита окончил 9 класс на «хорошо» и «отлично»). С детства увлекается математикой и информатикой
2. Обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»: конкурсы – школьного, муниципального и др. уровней, олимпиады; общественная деятельность - является членом Совета старшеклассников школы; внеурочная деятельность, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы и ищущий разные направления для раскрытия своего скрытого потенциала.

**Ожидаемые результаты наставничества:**

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы;

2.Рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.

3.Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса

4.Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

5.Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

#### **Основные инструменты наставничества:**

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов.
2. Совместное сотрудничество и достижение целей.
3. Грамотное планирование работы.
4. Ораторские способности наставляемого.
5. Умение использовать новые информационные технологии.
6. Оформление результатов.

#### **План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»**

№ пп	Мероприятие	Срок реализации	ответственный
1	Подготовительный этап	Ноябрь 2021 г	Клименко И.И.
2	Этап реализации - организация работы по плану; - работа с документацией; - участие в различных конкурсах, мероприятиях; - выступление перед учениками школы; - обработка полученной информации.	Декабрь 2021 г- май 2021 г	Клименко И.И Рубан Н.
3	Заключительный этап - оформление проделанной работы	октябрь 2021	Клименко И.И Рубан Н

Любой учитель, каждый день и каждый час направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применение своих знаний в жизни.

Один из ярких примеров есть и в моей педагогической деятельности.

В 2020-2021 учебном году я вместе с учеником 9 класса Рубан Н. работали весь год над проектно-исследовательской работой по теме «Заслуги математиков в годы ВОВ».

В начале работы над проектом, ученик еще не знает, что его ждет впереди и каких результатов он может добиться. Во время работы появляются идеи и ты с учеником находишься в постоянном взаимодействии.

### **Результаты работы за год:.**

Рубан Никита со своей работой выступил перед учениками 8-9 классов на математическом кружке «Эрудит», а также перед учениками школы: 1-4 кл.

Свою работу Никита отправил в другие школы района и было приятно услышать лестные отзывы о достижениях своих учеников. На районном методическом объединении, тоже рассказали о достижениях Никиты и каких результатов он достиг со своей проектно-исследовательской работой.

Я как наставник, распространила свой педагогический опыт по теме «Наставничество.

Достижения моих учеников»:

1. Вместе с Рубан Н. провели открытое мероприятие в 5 кл «Математический поезд» в марте 2021г.
2. Направили заявку на inforok для опубликования работы Никиты.
3. Выступила на методическом совете школы по теме «Наставничество-перспектива профессионального роста педагога»;
4. Распространила педагогический опыт на сайте школы.
5. Рубан Никита поступил на бюджетной основе в ОБПОУ «КАТК» в г Рыльск по специальности «Компьютерные технологии.



### 3. Заключение

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемого.

В ученике были раскрыты такие качества как:

- целеустремленность;
- ораторские способности;
- инициативность;
- самостоятельность;
- настойчивость.

Мой ученик приобрел новые навыки и опыт, с которыми он делился с учениками и учителями школы.

Я, как наставник, повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развитие получили мои деловые качества.

И самое главное, получила удовлетворение от проделанной работы.

В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

## Список интернет ресурсов

1. <https://педпроект.рф/>.
2. <https://педгалант.рф/>
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://infourok.ru/>

## 5.Приложения

№ пп	Наименование работы	страниц а
1	Приложение 1. Анкета наставника	12
	Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"	14 15
	Приложение 3. Обязанности наставника.	15 16
	Приложение 4. Права наставника	16
	Приложение 5. Обязанности наставляемого	17
	Приложение 6. Права наставляемого	17
	Приложение 7. Индивидуальный план развития под руководством наставника.	19
	Приложение 8 . Отчет наставника	20
	Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой, ученика 9 класса	
2	Приложение 10. Результаты практики наставничества	21

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **НЕТ**
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>

**Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта приобщении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## 4. Права и обязанности наставника

### 4.1. Наставник имеет право:

знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

вносить предложения руководителю структурного подразделения, в котором работает лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, о создании условий для совместной работы;

вносить предложения руководителю структурного подразделения, в котором работает лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, о его поощрении, наложении на него дисциплинарного взыскания, переводе на другую должность (профессию);

обращаться с заявлением к руководителю структурного подразделения с просьбой о сложении с него обязанностей наставника конкретного работника, в отношении которого осуществляется наставничество;

требовать от лица, в отношении которого осуществляется наставничество, выполнения указаний по вопросам, связанным с производственной деятельностью;

осуществлять контроль деятельности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в форме личной проверки выполнения заданий, поручений, проверки качества выполненной работы.

### 4.2. Наставник обязан:

руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов организации при осуществлении наставнической деятельности;

способствовать формированию у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, высоких профессиональных и морально-психологических качеств;

оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в исполнении его должностных обязанностей, ознакомлении с основными направлениями деятельности, полномочиями и организацией работы в организации, основами корпоративной культуры;

оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в изучении законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов организации, регламентирующих исполнение должностных обязанностей лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

способствовать освоению лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических приемов и способов качественного выполнения своих должностных обязанностей, устранению допущенных ошибок;

передавать лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам, передовым и безопасным методам работы;

привлекать к участию в общественной жизни коллектива организации;

воспитывать у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, дисциплинированность и исполнительность, нацеленность на результативную работу, рост производительности труда, проявлять требовательность в вопросах соблюдения норм профессиональной этики;

периодически докладывать руководителю структурного подразделения о процессе адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество, его дисциплине и поведении, результатах профессионального становления.

### **Права обязанности наставляемого**

Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, имеет право: пользоваться имеющимся оборудованием, инструментами, материалами, документами, литературой и иной инфраструктурой организации в целях исполнения своих должностных обязанностей и прохождения наставничества;

участвовать в составлении индивидуального плана;

обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями;

обращаться к руководителю структурного подразделения с ходатайством о замене наставника.

Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, обязано:

изучать законодательство Российской Федерации, локальные нормативные акты организации и руководствоваться ими при исполнении должностных обязанностей;

выполнять мероприятия индивидуального плана в установленные в нем сроки;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления деятельности, полномочия и организацию работы в организации;

выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных обязанностей;

совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;

устранять совместно с наставником допущенные ошибки;

проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе;

обучаться наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;

не совершать поступков, которые могут нанести вред авторитету коллектива организации;

участвовать в общественной жизни коллектива организации.

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, о пределяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества. Выполнять этапы реализации программы наставничества.



**Форма наставничества: «Учитель - ученик»****Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Клименко И.И. учитель

математики Ф.И.О. наставляемого ученика: Рубан Никита

ученик 9 класса

Номинация практики наставничества «Ориентир» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика

наставничества» Срок осуществления плана: с « 01 » ноября 2021

г. по « 31 » мая 2021 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей.	ноябрь	способности выявлены		отл
1.2	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный подход	декабрь	Индивидуальный план разработан		отл

1.3	Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года	сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		отл
<b>Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика</b>					
2.1	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях,	Периодически по индивидуальному плану.	участник		отл
2.2	Привлечение к проектно-исследовательской работе	В теч. года	Участник		отл
2.3	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В теч. года			
2.4	Самообразование.	В теч. года			отл
2.5	Мониторинг достижений	В теч. года			отл
2.6	Создание условия для поддержания интереса к работе со стороны родителей.	В теч. года	участие родителей в образовательном процессе		отл
2.7	Создание «Портфолио достижений»	Апрель-май			отл
2.8	Отчет о работе	Май	Оформление документации		хорошо

Подпись наставника: \_\_\_\_\_  
Клименко И.И.

«31»мая 2022 г.

Подпись наставляемого \_\_\_\_\_

Рубан Н.О.

31»мая 2021 г.

\_\_\_\_\_

## Отчет наставника

ФИО наставника – Клименко Ирина Ивановна.

Форма наставничества «учитель-ученик»

Номинация практики наставничества «Ориентир» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

№ пп	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	достигнутые результаты
	Рубан Н.О. Ученик 9 класса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка ученика как самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;</li> <li>2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;</li> <li>3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;</li> <li>4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;</li> <li>5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.</li> <li>2. При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.</li> <li>3. Наставляемый получил стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</li> <li>4. Повысил успеваемость (защита проектно-исследовательской работа на отл., и улучшил психоэмоциональный фон внутри класса и школы.</li> <li>5. Научился преодолевать замкнутость в образовательном процессе и получила</li> </ol>

			<p>представление о реальном мире, своих перспективах и способах действий.</p> <p>6. Достиг высоких результатов в учебе.</p>
--	--	--	---

Наставник – Клименко И.И., учитель

математики 31.05.2022 г.

**Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой,  
ученика 9 класса Рубана Н.О.**

Я завершила проект «Заслуги математиков в годы ВОВ» и защитила его. Работа над проектом оставила у меня незабываемые впечатления, ведь мне удалось выполнить поставленную цель, следуя по пунктам поставленных задач. А также мне удалось создать продукт ,полностью соответствующий теме проекта.

В ходе выполнения работы я смогла найти лишь один минус - это загруженность уроками и подготовкой к ним. Однако плюсов все же больше , чем минусов. Так, плюсом является проведение анкетирования среди учащихся, ведь оно помогло мне, несмотря на период выполнения работы, больше узнать информации о математических представлениях и знаниях моих сверстников,а также пробудить интерес некоторых школьников к предмету математика. Думаю моя работа будет полезной для людей, которые всерьез хотят заниматься математическими науками и интересуются историей.

При выполнении работы я научился формулировать свои мысли, планировать свою работу . А также анализировать и сравнивать информацию. Еще я получила навык работы с документами. Все эти приобретенные умения и навыки пригодятся мне в будущем во время учебы и работы, а проделанная мною работа возможно заинтересует не только школьников,но и людей,которые всерьез занимаются исследовательской работой.

31 мая 2021 г

Рубан Н.О.

### Результаты практики наставничества

Название конкурса, мероприятия	Дата участия	место	страница
<b>Приняла участие во всероссийских конкурсах – наставляемый</b>			
Олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Апрель 2021	Похвальная грамота	26
Урок цифры	Март 2021	Сертификат участника	27
Публикация проекта на сайте «Инфоурок»	Февраль 2021г	Сертификат участника	28
Поступление в ОБПОУ «КАТК» по специальности «Компьютерные системы»	Июль 2021	бюджет	
Игра «Самый умный»	Ноябрь 2022	Диплом 1 степени	29

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Клименко Ирина Ивановна**

учитель математики

МКОУ "Комаровская СОШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Заслуги математиков в годы ВОВ

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/zaslugi-matematikov-v-gody-vov-6508637.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



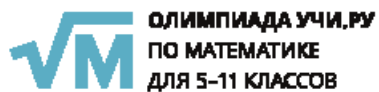
Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

19.02.2023

**PH78967955**





ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ

# ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

**Никита Рубан**

ученик 9-го класса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Комаровская средняя общеобразовательная школа"  
Кореневского района Курской области

Апрель 2021г



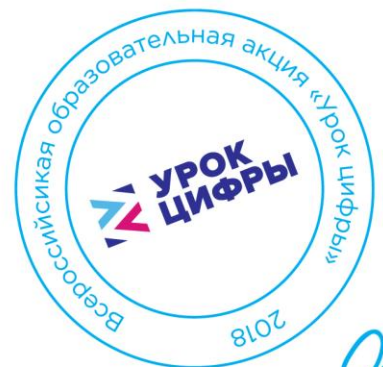
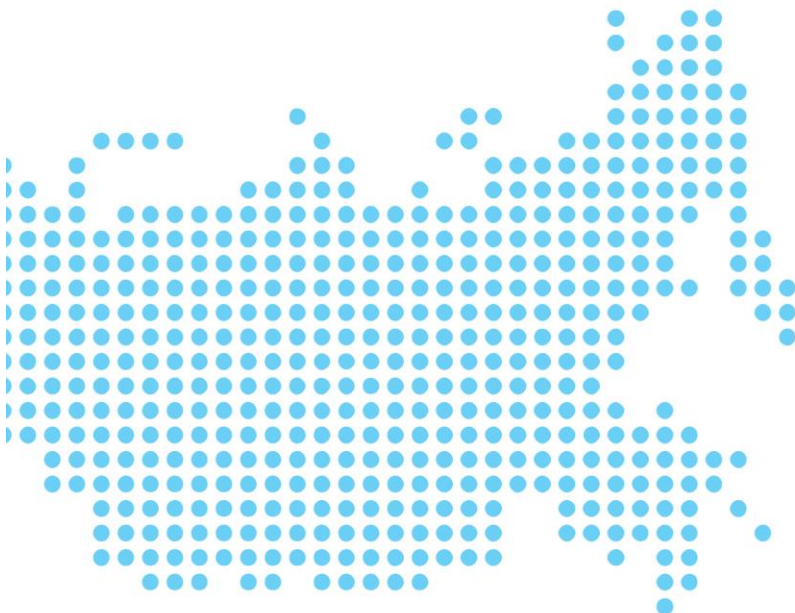
**УРОК  
ЦИФРЫ**

# Сертификат

получает ученик:

Blank space for the student's name.

За участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»



*За цифровые  
успехи! <math>\langle \rangle</math>*

Комитет образования и науки Курской области  
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

# ДИПЛОМ I степени

награждается

Рубан Николая Олегович

студента авиационного техникума полета

за победу

в интеллектуальной игре

«Самый умный»,

проведенной в рамках

VI областного математического фестиваля

среди студентов профессиональных

образовательных организаций

Курской области

Директор ОБПОУ «КАТК»

Председатель жюри:  
к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой  
математического анализа и прикладной  
математики ФГБОУ ВО «КГУ»



А.В.Салтанов

М.В.Кабанко

30 ноября 2022года  
г. Курск

$f(x_0+h) - f(x_0)$

