

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комаровская средняя общеобразовательная
школа Кореневского района Курской области

Кейс учителя – наставника

Номинация практики наставничества «Ориентир» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Практика наставничества в проектно-исследовательской деятельности»

Учитель – наставник : учитель
математики –Клименко И.И.
Наставляемый: ученик 9 «А» класса –Рубан
Никита.

с.Комаровка,
2023г.

Содержание :

№ пп	Разделы	страниц а
1	Пояснительная записка	3
	Структура кейса. Приложения	5
2	Описание кейса	6
3	Заключение	9
4	Список интернет ресурсов	10
5	Приложения	11

1. Пояснительная записка

*«Учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле...»
(Н. А. Коменский)*

Указом Президента РФ В.В.Путина № 401 от 27 июня 2022г 2023год
объявлен Годом педагога и наставника.

В словаре В.Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», **наставничество** как «звание, должность, дело наставника». А значит работа педагога тесно связана именно с наставничеством.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.

Что дает наставничество наставляемому?

1. Поддерживает и поощряет наставляемого;
2. Раскрывает его потенциал;
3. Развивает новые навыки и компетенции.

Что дает наставничество наставнику?

1. Передает собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться;
2. Наставник в процессе наставничества оттачивает навыки коммуникаций;
3. Завоевывают репутацию профессионалов и доверие коллег;
4. Систематизируют имеющийся профессиональный опыт.

Наставляемый – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

Наставник – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации проектно-исследовательской деятельности

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

Цель наставничества: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; - совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке. Максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества «учитель- ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социальнопродуктивной деятельности;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;
3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

Срок реализации кейса наставничества – 1 год.

Актуальность: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

Проблема: уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

Средства реализации кейса:

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности;
- консультация, отработка знаний и умений;
- устранение пробелов в знаниях наставляемого;
- проведение бесед с наставляемым;
- знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;
- подготовка к мероприятию;
- совместное создание проектно-исследовательской деятельности.

Структура кейса

- 1) Форма наставничества.
- 2) Портрет наставника, наставляемого.
- 3) Ожидаемые результаты.
- 4) Основные инструменты наставничества.
- 5) Составление плана работы с наставляемым.
- 6) Самоанализ ученика
- 7) Результаты работы за год.

Перечень приложений:

№ пп	наименование	страница
1	Приложение 1. Анкета наставника	12
2	Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"	14
3	Приложение 3. Обязанности наставника.	15
4	Приложение 4. Права наставника	15
5	Приложение 5. Обязанности наставляемого	16
6	Приложение 6. Права наставляемого	16
7	Приложение 7. Индивидуальный план развития под руководством наставника.	17
8	Приложение 8 . Отчет наставника	19
9	Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой, ученика 9 класса	20
10	Приложение 10. Результаты практики наставничества	21

2. Описание кейса

Форма наставничества – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида:

- учитель-учитель;
- учитель-ученик;
- ученик-ученик.

Портрет наставника – «учителя»:

1. Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.

Портрет наставляемого – «ученика»;

1. Одаренный и целеустремленный ученик - демонстрирующий высокие образовательные результаты (Рубан Никита окончил 9 класс на «хорошо» и «отлично»). С детства увлекается математикой и информатикой
2. Обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»: конкурсы – школьного, муниципального и др. уровней, олимпиады; общественная деятельность - является членом Совета старшеклассников школы; внеурочная деятельность, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы и ищущий разные направления для раскрытия своего скрытого потенциала.

Ожидаемые результаты наставничества:

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы;

2.Рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.

3.Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса

4.Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

5.Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

Основные инструменты наставничества:

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов.
2. Совместное сотрудничество и достижение целей.
3. Грамотное планирование работы.
4. Ораторские способности наставляемого.
5. Умение использовать новые информационные технологии.
6. Оформление результатов.

План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»

№ пп	Мероприятие	Срок реализации	ответственный
1	Подготовительный этап	Ноябрь 2021 г	Клименко И.И.
2	Этап реализации - организация работы по плану; - работа с документацией; - участие в различных конкурсах, мероприятиях; - выступление перед учениками школы; - обработка полученной информации.	Декабрь 2021 г- май 2021 г	Клименко И.И Рубан Н.
3	Заключительный этап - оформление проделанной работы	октябрь 2021	Клименко И.И Рубан Н

Любой учитель, каждый день и каждый час направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применение своих знаний в жизни.

Один из ярких примеров есть и в моей педагогической деятельности.

В 2020-2021 учебном году я вместе с учеником 9 класса Рубан Н. работали весь год над проектно-исследовательской работой по теме «Заслуги математиков в годы ВОВ».

В начале работы над проектом, ученик еще не знает, что его ждет впереди и каких результатов он может добиться. Во время работы появляются идеи и ты с учеником находишься в постоянном взаимодействии.

Результаты работы за год:.

Рубан Никита со своей работой выступил перед учениками 8-9 классов на математическом кружке «Эрудит», а также перед учениками школы: 1-4 кл.

Свою работу Никита отправил в другие школы района и было приятно услышать лестные отзывы о достижениях своих учеников. На районном методическом объединении, тоже рассказали о достижениях Никиты и каких результатов он достиг со своей проектно-исследовательской работой.

Я как наставник, распространила свой педагогический опыт по теме «Наставничество.

Достижения моих учеников»:

1. Вместе с Рубан Н. провели открытое мероприятие в 5 кл «Математический поезд» в марте 2021г.
2. Направили заявку на inforok для опубликования работы Никиты.
3. Выступила на методическом совете школы по теме «Наставничество-перспектива профессионального роста педагога»;
4. Распространила педагогический опыт на сайте школы.
5. Рубан Никита поступил на бюджетной основе в ОБПОУ «КАТК» в г Рыльск по специальности «Компьютерные технологии.

3. Заключение

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемого.
В ученике были раскрыты такие качества как:

- целеустремленность;
- ораторские способности;
- инициативность;
- самостоятельность;
- настойчивость.

Мой ученик приобрел новые навыки и опыт, с которыми он делился с учениками и учителями школы.

Я, как наставник, повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развитие получили мои деловые качества.
И самое главное, получила удовлетворение от проделанной работы.

В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

Список интернет ресурсов

1. <https://педпроект.рф/>.
2. <https://педгалант.рф/>
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://infourok.ru/>

5.Приложения

№ пп	Наименование работы	страниц а
1	Приложение 1. Анкета наставника	12
	Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"	14 15
	Приложение 3.Обязанности наставника.	15 16
	Приложение 4.Права наставника	16
	Приложение 5. Обязанности наставляемого	17
	Приложение 6. Права наставляемого	17
	Приложение 7. Индивидуальный план развития под руководством наставника.	19
	Приложение 8 . Отчет наставника	20
	Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно- исследовательской работой, ученика 9 класса	
2	Приложение 10.Результаты практики наставничества	21

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **НЕТ**
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта приобщении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Права и обязанности наставника

4.1. Наставник имеет право:

знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

вносить предложения руководителю структурного подразделения, в котором работает лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, о создании условий для совместной работы;

вносить предложения руководителю структурного подразделения, в котором работает лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, о его поощрении, наложении на него дисциплинарного взыскания, переводе на другую должность (профессию);

обращаться с заявлением к руководителю структурного подразделения с просьбой о сложении с него обязанностей наставника конкретного работника, в отношении которого осуществляется наставничество;

требовать от лица, в отношении которого осуществляется наставничество, выполнения указаний по вопросам, связанным с производственной деятельностью;

осуществлять контроль деятельности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в форме личной проверки выполнения заданий, поручений, проверки качества выполненной работы.

4.2. Наставник обязан:

руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов организации при осуществлении наставнической деятельности;

способствовать формированию у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, высоких профессиональных и морально-психологических качеств;

оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в исполнении его должностных обязанностей, ознакомлении с основными направлениями деятельности, полномочиями и организацией работы в организации, основами корпоративной культуры;

оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в изучении законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов организации, регламентирующих исполнение должностных обязанностей лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

способствовать освоению лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических приемов и способов качественного выполнения своих должностных обязанностей, устранению допущенных ошибок;

передавать лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам, передовым и безопасным методам работы;

привлекать к участию в общественной жизни коллектива организации;

воспитывать у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, дисциплинированность и исполнительность, нацеленность на результативную работу, рост производительности труда, проявлять требовательность в вопросах соблюдения норм профессиональной этики;

периодически докладывать руководителю структурного подразделения о процессе адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество, его дисциплине и поведении, результатах профессионального становления.

Права обязанности наставляемого

Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, имеет право: пользоваться имеющимся оборудованием, инструментами, материалами, документами, литературой и иной инфраструктурой организации в целях исполнения своих должностных обязанностей и прохождения наставничества;

участвовать в составлении индивидуального плана;

обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями;

обращаться к руководителю структурного подразделения с ходатайством о замене наставника.

Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, обязано:

изучать законодательство Российской Федерации, локальные нормативные акты организации и руководствоваться ими при исполнении должностных обязанностей;

выполнять мероприятия индивидуального плана в установленные в нем сроки;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления деятельности, полномочия и организацию работы в организации;

выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных обязанностей;

совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;

устранять совместно с наставником допущенные ошибки;

проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе;

обучаться наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;

не совершать поступков, которые могут нанести вред авторитету коллектива организации;

участвовать в общественной жизни коллектива организации.

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, о пределяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества. Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Форма наставничества: «Учитель - ученик»**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Клименко И.И. учитель

математики Ф.И.О. наставляемого ученика: Рубан Никита

ученик 9 класса

Номинация практики наставничества «Ориентир» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика

наставничества» Срок осуществления плана: с « 01 » ноября 2021

г. по « 31 » мая 2021 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей.	ноябрь	способности выявлены		отл
1.2	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный подход	декабрь	Индивидуальный план разработан		отл

1.3	Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года	сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		отл
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика					
2.1	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях,	Периодически по индивидуальному плану.	участник		отл
2.2	Привлечение к проектно-исследовательской работе	В теч. года	Участник		отл
2.3	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В теч. года			
2.4	Самообразование.	В теч. года			отл
2.5	Мониторинг достижений	В теч. года			отл
2.6	Создание условия для поддержания интереса к работе со стороны родителей.	В теч. года	участие родителей в образовательном процессе		отл
2.7	Создание «Портфолио достижений»	Апрель-май			отл
2.8	Отчет о работе	Май	Оформление документации		хорошо

Подпись наставника: _____
Клименко И.И.

«31»мая 2022 г.

Подпись наставляемого _____

Рубан Н.О.

31»мая 2021 г.

Отчет наставника

ФИО наставника – Клименко Ирина Ивановна.

Форма наставничества «учитель-ученик»

Номинация практики наставничества «Ориентир» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

№ пп	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	достигнутые результаты
	Рубан Н.О. Ученик 9 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ученика как самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности; 2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика; 3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах; 4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями; 5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе. 2. При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы. 3. Наставляемый получил стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. 4. Повысил успеваемость (защита проектно-исследовательской работа на отл., и улучшил психоэмоциональный фон внутри класса и школы. 5. Научился преодолевать замкнутость в образовательном процессе и получила

			<p>представление о реальном мире, своих перспективах и способах действий.</p> <p>6. Достиг высоких результатов в учебе.</p>
--	--	--	---

Наставник – Клименко И.И., учитель

математики 31.05.2022 г.

**Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой,
ученика 9 класса Рубана Н.О.**

Я завершила проект «Заслуги математиков в годы ВОВ» и защитила его. Работа над проектом оставила у меня незабываемые впечатления, ведь мне удалось выполнить поставленную цель, следуя по пунктам поставленных задач. А также мне удалось создать продукт ,полностью соответствующий теме проекта.

В ходе выполнения работы я смогла найти лишь один минус - это загруженность уроками и подготовкой к ним. Однако плюсов все же больше , чем минусов. Так, плюсом является проведение анкетирования среди учащихся, ведь оно помогло мне, несмотря на период выполнения работы, больше узнать информации о математических представлениях и знаниях моих сверстников,а также пробудить интерес некоторых школьников к предмету математика. Думаю моя работа будет полезной для людей, которые всерьез хотят заниматься математическими науками и интересуются историей.

При выполнении работы я научился формулировать свои мысли, планировать свою работу . А также анализировать и сравнивать информацию. Еще я получила навык работы с документами. Все эти приобретенные умения и навыки пригодятся мне в будущем во время учебы и работы, а проделанная мною работа возможно заинтересует не только школьников,но и людей,которые всерьез занимаются исследовательской работой.

31 мая 2021 г

Рубан Н.О.

Результаты практики наставничества

Название конкурса, мероприятия	Дата участия	место	страница
Приняла участие во всероссийских конкурсах – наставляемый			
Олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Апрель 2021	Похвальная грамота	26
Урок цифры	Март 2021	Сертификат участника	27
Публикация проекта на сайте «Инфоурок»	Февраль 2021г	Сертификат участника	28
Поступление в ОБПОУ «КАТК» по специальности «Компьютерные системы»	Июль 2021	бюджет	
Игра «Самый умный»	Ноябрь 2022	Диплом 1 степени	29

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Клименко Ирина Ивановна

учитель математики

МКОУ "Комаровская СОШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Заслуги математиков в годы ВОВ

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/zaslugi-matematikov-v-gody-vov-6508637.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

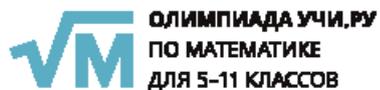


Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

19.02.2023

PH78967955



ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

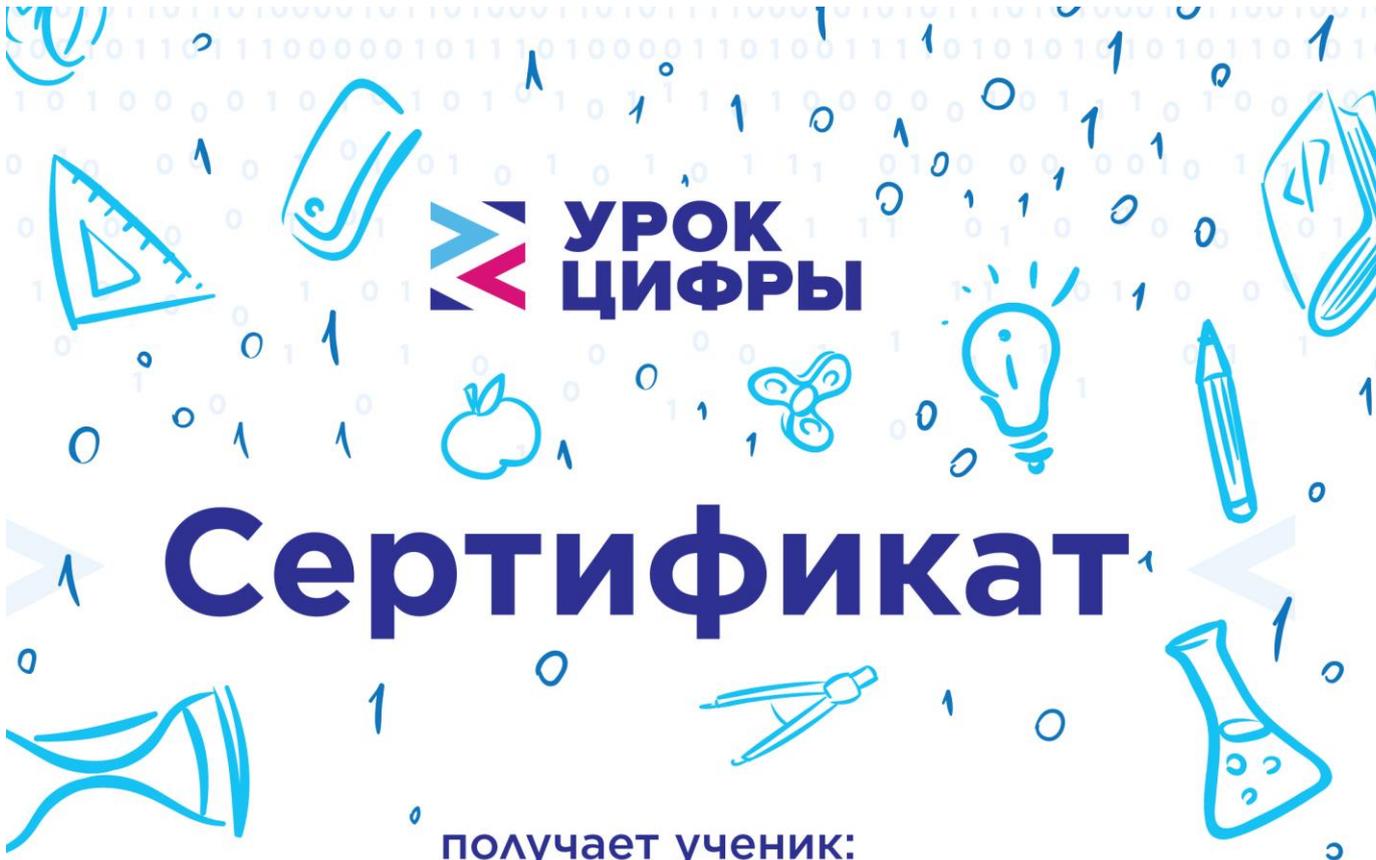
Награждается

Никита Рубан

ученик 9-го класса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Комаровская средняя общеобразовательная школа"
Кореневского района Курской области

Апрель 2021г



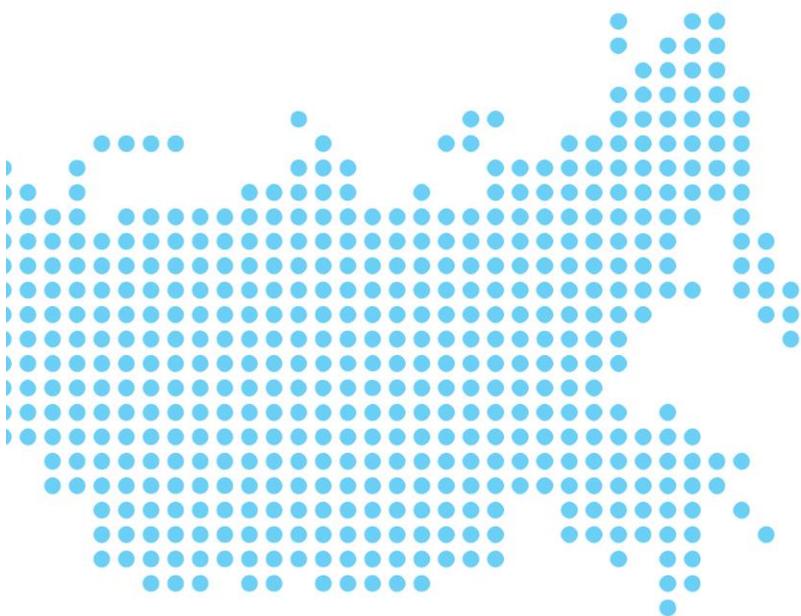
 **УРОК
ЦИФРЫ**

Сертификат

получает ученик:

[Empty rectangular box for the student's name]

За участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»



*За цифровые
успехи! <=">*

Комитет образования и науки Курской области
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

ДИПЛОМ I степени

награждается

Рубан Николая Олегович
Высшей авиационной техники, полковник

за победу

в интеллектуальной игре

«Самый умный»,

проведенной в рамках

VI областного математического фестиваля

среди студентов профессиональных

образовательных организаций

Курской области

Директор ОБПОУ «КАТК»

А.В.Салтанов

Председатель жюри:
к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой
математического анализа и прикладной
математики ФГБОУ ВО «КГУ»



М.В.Кабанко

М.В.Кабанко

30 ноября 2022года
г. Курск

$f(x_0+h) - f(x_0)$

