

МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок в 1 классе по «Окружающему миру»
Учебник «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

Тема: «Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина»

(Проектно-исследовательская деятельность)

Подготовила и провела учитель начальных классов
первой категории

Веревкина Надежда Владимировна

2023 год

Цель: формировать представление о **малой родине**; познакомить с новым видом работы — проектом;

Задачи: познакомить детей с понятием «малая Родина», с ее символикой; развивать внимание, восприятие, мышление, умение сотрудничать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; прививать чувства гордости и любви к своей малой Родине – Комаровке.

Оборудование: картинки, презентация, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающийся научится:

- понимать, что такое Родина, малая родина.

Метапредметные :

Познавательные УУД:

- Умение обобщать и анализировать информацию путём наблюдения, сопоставления.

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.

- Оформлять свои мысли в устной форме.

- Уметь работать в группе.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю.

Основные понятия: малая родина, герб, земляки

Методы и приёмы: диалогические, наглядные, практические, обобщение.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Ход урока

I. Мотивация на личностном уровне.

- Мы живём в огромном мире, полном тайн, чудес и приключений. Каждый день дети всей планеты приходят в школу за знаниями, которые помогают открыть тайны, совершить чудо и испытать приключение. Конечно, эти знания даются не просто, но остаются с нами на всю жизнь. И сейчас самое время нам узнать что-то новое, почувствовать себя первооткрывателями и волшебниками.

II. Актуализация знаний и умений на личностном уровне.

– А начнём мы с загадок. Все отгадки вам нужно будет объединить одним словом.

*Где белоствольные берёзки растут кругом под небом синим?
Они милы и так неброски... Берёзки родом из... (России).*

*Здесь Кремль, здесь Воробьёвы горы и площадь Красная видна.
Такой большой, старинный город. Гордится им моя страна!
Всем городам она глава, столица Родины... (Москва).*

*У него названий много: триколор, трёхцветный стяг.
С ветром гонит прочь тревоги бело-синий-красный... (Флаг).*

*На свете много песен важных, но эта нам важней всего.
Она, как символ государства, известна всем до одного. (Гимн)*

*Он дополняет гимн и флаг. Любой страны то главный знак.
У России он особый. Ты назвать его попробуй. (Герб)*

*Кукла - символ материнства и семейного единства.
Сарафан её одёжка. Вся из дерева... (Матрёшка).*

*На столе стоит пузатый. Носик – кран его горбатый.
Рядом пряники, конфеты... Загудит вдруг как ракета.
Запахтит из носа пар. Это тульский... (Самовар).*

(Все отгадки в картинках на доске)

- Назовите все отгадки одним словом.

(РОДИНА)

III. Самоопределение.

- О какой Родине говорит поэт Сергей Григорьевич Островой в своём стихотворении:
«Село моё любимое, тебе уж много лет,
Но для меня на свете чудесней края нет»?

(МАЛАЯ РОДИНА).

-Значит тайна, которую нам предстоит раскрыть – это наше село, наша малая Родина.
(на доске тема: Родной край – малая Родина)

- А что для вас является малой Родиной?

(КОМАРОВКА. АПАНАСОВКА. БУДЕМ ГОВОРИТЬ О СВОЁМ СЕЛЕ.)

- Какую тайну о своем селе вы бы хотели раскрыть первой?

(НАЗВАНИЕ)

(на доске: узнаем историю названия села)

- О чём ещё можем узнать?

(ЧТО ИНТЕРЕСНОГО ЕСТЬ В НАШЕМ СЕЛЕ?)

(на доске: чем интересно село)

- А, раскрыв эти тайны, какое чудо можете совершить?

(РАССКАЗАТЬ КОМУ-НИБУДЬ О СВОЁМ СЕЛЕ)

-(Словарная работа) Сегодня наш урок будет проходить в форме работы над проектом.

Проект - это

IV. Новая тема.

1. История названия села.

-Произнесите название села и прислушайтесь к нему. Что вы сразу представили?

(КОМАРОВ)

-Действительно, название нашего села произошло от этих насекомых. Есть такая легенда, что великая русская императрица Екатерина II проезжала однажды эти места в годы своего правления в 18 веке. Её поразило такое большое количество комаров в нашей местности, и она недовольно сказала, что это поселение нужно назвать Комаровкой. На самом деле, наше село так называлось задолго до его посещения Екатериной II. А всё дело в том, что наши предки жили в тесном соседстве с торфяными болотами. А где болота, там и комары (слайд 1).

-Вот и раскрыта тайна названия нашего села. Так почему его так называют?

2. Проблемная ситуация

- Для того чтобы рассказать кому-то о своём селе, городе, районе, не обязательно писать научный труд. Достаточно показать герб этого населённого пункта, а на нём есть вся информация. (Словарная работа) - герб – это опознавательный знак, эмблема, составленная по особым правилам и служащая для отличия одного населённого пункта от другого.

Перед вами уже есть герб нашей страны. Расскажите, что вы на нём видите.

(КРАСНЫЙ ФОН (мужество, любовь и справедливость), ДВУГЛАВЫЙ ОРЁЛ (борьба добра со злом, света с тьмой, защита Отечества) ТРИ КОРОНЫ (союз республик, входящих в состав России) СКИПЕТР И ДЕРЖАВА (сильная власть и единство))

- А у нашего села есть герб? (НЕТ)

- Вы сможете составить герб нашего села? Что для этого надо знать?

(ЧТО ОЗНАЧАЮТ ЦВЕТА НА ГЕРБЕ, КАКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЕСТЬ, ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ ЛЮДИ...)

3. Выход из проблемной ситуации.

- Посмотрите на гербы городов Курской области и скажите, что общего вы заметили?

(слайд 2)

(ФОРМА, ЕСТЬ ЦВЕТА, СИМВОЛЫ, куропатки...)На нашем гербе тоже должны быть куропатки, т.к. мы относимся к Курской области.

- Я, чтобы вам было легче, нашла информацию в интернете о том, что означают цвета на гербе. Для создания герба принято использовать семь цветов:

Золото: (слайд 3) богатство, могущество, справедливость.

Серебро: чистота, правдивость.

Красный: мужество, решительность, справедливость.

Зелёный: изобилие, надежда на лучшее, радость, свобода.

Синий: верность, честность, красота.

Фиолетовый: достоинство, могущество, щедрость.

Чёрный: сила и стремление к победе.

-Какие цвета подойдут для нашего герба? (ЛЮБЫЕ)

- На гербах могут быть отражены значимые события, связанные с данным населённым пунктом, географические характеристики (расположение у реки или у моря, у гор, у леса). Исторические события, культурное наследие(традиции, ремёсла,...). Сильные стороны (трудолюбие и сотрудничество, забота о людях,...). (слайд 2 гербы городов Курской области)

-Что вы можете рассказать о труде взрослых нашего села? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

- В учебнике на странице 46-47 есть примеры интересных и памятных мест разных населённых пунктов.

- Какое место или животное вы можете назвать достопримечательностью нашего села? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

4. Коротко о нашем селе.

-Давайте обобщим наши ответы.

- Как и любое другое село России, наше красиво живой, яркой природой (слайд 4), трудом людей (слайд 5). Весной здесь разливается аромат цветущих садов, ласкают слух песни соловья, радуются возвращению на Родину аисты (слайд 6), осенью кипит работа на полях (убирают пшеницу, сахарную свёклу, кукурузу и подсолнух (слайд 7). Недавно в селе появился Храм (слайд 8). Кстати, чем отличается село от деревни? В селе есть храм, а в деревне нет. Вот и очередная тайна раскрыта.

-Так какие моменты вы для себя отметили, что бы составить герб? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

V. Пробное учебное действие.

- Сейчас вы будете совершать чудо, работая в парах. Вы получите планы работ и по ним составите герб своего села. Также я даю вам детали. Вы выбираете необходимые, на ваш взгляд, символы для герба и помещаете их на гербовое поле. Затем вы договариваетесь, кто будет представлять ваш герб у доски и выходите защищать свой проект.

План работы

1. *Выбрать фон.*
2. *Выбрать символы.*
3. *Расположить символы и наклеить на фон.*
4. *Представить готовый герб классу и рассказать о нём.*

VI. Повторение и включение в систему знаний.

Самостоятельная работа

- Вы получаете по набору гербов. С их помощью нужно сложить свой адрес (герб России, герб Курской области, герб Кореневского района, герб села).

(словарная работа) - У всех получилось одинаково, потому что у нас с вами одна Родина, мы земляки, рождены в одной местности. Приведите примеры своих земляков (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ).

VII. Рефлексия.

-Так какую тайну вам удалось сегодня раскрыть? Интересная эта тайна? (УЗНАЛИ О МАЛОЙ РОДИНЕ)

- А какое чудо совершили? (СОСТАВИЛИ ГЕРБ)

Закончите предложения:

- 1.Моя малая Родина – это...
2. Я люблю её за ...
3. Я хочу пожелать ей ...
4. Хочу ещё узнать... (четвёртый пункт плана)

-Оцените свою работу на уроке и получите, если считаете что заработали, по снежинке в свои копилки.

– Наше занятие подошло к концу.

Россия, Родина, малая родина. Такие до боли родные слова.

Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли.

Но где бы мы ни были, ваш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края.

Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России.

Испытывай гордость за людей, прославляющих твою страну

Гордись тем, что ты - гражданин великой многонациональной России!

Самоанализ урока

Класс 1

Предмет: **окружающий мир**, автор **А.А. Плешаков**, УМК Школа России.

Учитель: Веревкина Надежда Владимировна

Тема урока: **«Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая Родина».**

Вид урока: **урок изучения нового материала.**

Цель: формировать представление о **малой родине**; познакомить с новым видом работы — проектом;

Задачи: познакомить детей с понятием «малая Родина», с ее символикой; развивать внимание, восприятие, мышление, умение сотрудничать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; прививать чувства гордости и любви к своей малой Родине – Комаровке.

Оборудование: картинки, презентация, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающийся научится:

- понимать, что такое Родина, малая родина.

Метапредметные :

Познавательные УУД:

- Умение обобщать и анализировать информацию путём наблюдения, сопоставления.

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.

- Оформлять свои мысли в устной форме.

- Уметь работать в группе.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю.

Основные понятия: малая родина, герб, земляки

Методы и приёмы: диалогические, наглядные, практические, обобщение.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

В первом классе у нас всего четыре ученика: 2 девочки и 2 мальчика. Это особенные дети. Самому старшему уже 8 лет, девочкам почти по 8 лет и один ещё маленький, ему 6 лет. Дети испытывают трудности в освоении обычной школьной программы, поэтому я подстраиваюсь под них и преподаю материал в упрощённой. Доступной форме. И тем не менее ребята с удовольствием и интересом приняли участие в работе на сегодняшнем уроке. Работа по изучению нового материала была построена в форме проекта (составить герб села, т.к на нём есть вся информация). Для детей с психологическими особенностями я выбрала мини проект, рассчитанный на один урок. Предварительную работу по сбору информации о селе я не проводила, потому что информацию собирали бы родители, а дети не смогли бы передать её на уроке, и, как следствие, проект остался бы не выполнен.

Урок начала с эмоционального настроя: мы открываем тайны, совершаем чудеса. Плавный переход от актуализации к самоопределению с помощью стихотворения о Родине помог детям сформулировать тему урока и поставить для себя цели: узнать почему село так называется и что есть интересного в нашей Комаровке, а также научиться рассказывать о селе.

Работу по новой теме я начала с истории названия села и поставила перед детьми проблему: есть ли герб у нашего села. Это позволило провести на данном этапе словарную работу: что такое герб. Чтобы дети лучше поняли учебную задачу, использовала презентацию «Цвета и символика гербов».

В ходе анализа гербов городов Курской области, дети выдвигали предположения, что им необходимо знать для составления герба своего села. Ответы я сама обобщила с помощью презентации «Моя малая Родина».

Пробное учебное действие мы сравнили с чудом, которое они совершали в парах. Это способствовало развитию чувства сотрудничества, умению находить общий язык и приходить к общему результату. Защищая проекты, дети обосновывали свой выбор символов и строили рассказ. Выполняя данную работу, дети использовали информацию предоставленную учителем.

Этап включения в систему знаний (составить адрес с помощью гербов) позволил детям осознать, что мы, жители маленького села, являемся частью удивительной огромной страны. На этом же этапе провела словарную работу: мы земляки.

Этап рефлексии позволил детям оценить свои действия и действия одноклассников. А ответы на вопрос: что хотели бы узнать ещё о своём селе, показал, что урок был интересным, и появилась возможность дать задание: найти информацию о интересных людях жителей нашего села.

Во время урока в классе царил атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Дети свободно могли выражать свои мысли. Загадки, практическая работа, использование ИКТ позволили разнообразить формы и методы работы на данном уроке, оживить занятие, сделать более интересным, а значит и усвоение материала сделать более глубоким и прочным.

Методы (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, частично –поисковые.

По степени активной познавательной деятельности: объяснительно – иллюстративные.

По форме активной умственной познавательной деятельности : фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

Дети вместе со мной проделали большую работу. На уроке были активны, непосредственны, внимательны. Считаю, что данный урок несет большое

познавательное, воспитывающее и развивающее значение. Цель достигнута. Урок прошел успешно.